



Module 10

The weather

教学内容、目标与要求

题目		The weather
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够描述天气情况
	语法	能够正确运用表示可能性的单词和句型
	词汇	基准目标： cloud, snow, storm, cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, skate, thick, ice, joke, might, temperature, degree, although, wet, neither, wish, probably, mile, round, northwest, southeast 选择目标： shower, minus, terrible, come on, from time to time
	语音	了解语调在口语表达中的重要作用：同一个句子用不同的语调可以表达不同的态度、感情和意义
语言技能目标	听	能够对照天气示意图，听懂天气预报
	说	能够谈论、描述天气情况
	读	能够读懂描述天气情况的语言材料
	写	能够就游览某地给出建议，并使用 because, so, but 等说明原因和结论
	运用	能够说出到自己家乡旅游的最佳时间，并陈述理由
学习策略	自学策略	能够理解并归纳表示可能性的单词和句型；掌握谈论天气情况的习惯表达方式
	合作学习策略	能够在同学之间积极运用所学英语就不同的天气情况进行表达和交流
文化意识		了解世界各地的天气情况
情感态度		培养学习地理知识的愿望和兴趣
任务		能够就选择最佳时机来中国游玩提出建议



教学内容分析

“天气”这个话题与人们的生活息息相关，是西方人特别是英国人在日常生活中经常谈论的。本模块的内容由“天气”扩展到去一个地方旅游的最佳时间等内容，与学生的生活联系紧密，能有效地提高学生的学习兴趣。

本模块的第一单元由贝蒂和玲玲要去滑冰引出了谈论天气的对话，借助这样一个常见的场景轻松地导入了谈论天气的习惯表达和表示可能性的词汇和句型。词汇准备是句型操练和口语输出的前提，所以在开展活动1时，教师可以引导学生通过头脑风暴、你来演我来猜等方式，有目的地扩充有关天气的词汇，为后面的教学活动作好铺垫。掌握好有关天气的习惯表达方式，有助于学生更好地与他人交流，增进感情。在教学过程中，教师可以先有意识地提示或初步强调一下有关可能性的词汇及句型，使学生对本模块的重点和难点内容有一个初步的感知。

本模块第二单元的课文以天气为主线，介绍了去美国旅游的最佳时间。课文从实际出发，选取了美国几个比较有名的旅游胜地，如纽约、新英格兰、西雅图等，介绍了不同地方适宜旅游的时间，并给出了相应的建议，实用性很强。教师可以立足于课本，根据实际情况进行扩展，介绍其他地方适宜旅游的时节并给出一些实用性的建议。此外，教师也可以播放一些著名景点的纪录片或宣传片，并让学生带着问题去观看，获取与本模块重点和难点内容相关的信息，以提高学生的理解力和语言运用能力。

课文对美国几个城市的介绍顺序是先东部的纽约、华盛顿和新英格兰，然后是西部的西雅图，最后介绍南部的德克萨斯。课文没有采用中国人常用的东南西北的顺时针线路，而是采取了东西南的逆时针线路，这是基于这些旅游区域的重要性而设计的。所以，阅读文章时，教师要注意引导学生思考作者写作的目的性，讨论为什么按照这样的顺序介绍，从而提高学生的理解能力和写作能力。

本模块的任务要求学生就到中国旅游的最佳时间提出建议，给朋友回复邮件。教师可以给出必要的背景知识，引导学生全方位思考，以便提供实用、有效的建议。教师要鼓励学生结合自己的经历和经验回复邮件，并尽量运用本模块所学的表示可能性的单词和句型以及描述天气的表达方式，同时注意语言要得体、简练。

教学过程建议



Unit 1 It might snow.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Interactive approach, communicative approach

目 标:

To understand conversation about weather

To talk about possibilities

核心内容:

Key vocabulary — cloud, snow, storm, cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, skate, thick, ice, joke, might, temperature, degree, although, wet, neither, wish, probably

Key structures — And it's cloudy too, so it might snow.

It's probably sunny and hot there.



教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2, 3)

1. Work in pairs. Talk about the weather. Use the words in the boxes to help you.

(Activity 1)

说明: 本活动旨在激活学生头脑中有关天气的词汇, 为以“天气”为话题开展的一系列听说活动作铺垫。

操作:

- 教师带领学生学习词框中表示天气情况的单词。教师可以引导学生通过构建词汇网的方式理解和扩展词汇。
- 教师引导学生运用词框中的单词造句, 以加深理解。
- 学生两人一组, 运用方框中的单词描述最近几天的天气情况。

2. Listen and check (✓) the correct information in the table. (Activity 2)

说明: 本活动为细节判断题。目的是训练学生听懂天气预报、把握细节信息的能力。

操作:

- 教师引导学生熟悉天气预报中的气象符号及温度的表达方式。
- 学生听录音, 完成练习。
- 全班核对答案。

3. Work in pairs. Correct the wrong information in the table. (Activity 3)

说明: 本活动是上一个活动的延续。

操作:

- 学生两人一组活动, 再次听录音, 改正错误信息。
- 教师点名, 部分小组说明表格中的错误信息并改正。教师提示学生尽量用完整句子来表述正确信息。

► 二、Listening (Activities 4, 5)

1. Listen and read. Now check (✓) the true sentences. (Activity 4)

说明: 本活动旨在通过学习对话, 让学生感知对可能性的表述, 并训练学生辨认细节信息以及理解对话大意的能力。

操作:

- 学生听录音, 判断句子正误。
- 学生两人一组活动, 核对答案, 并改正错误信息。
- 听读对话。学生4人一组活动, 分角色朗读对话。学生也可以先不看书, 只听对话, 然后看着书边听边分角色朗读对话。

2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 5)

说明: 本活动为词汇练习。通过本活动, 学生不但可以复习在对话中学过的单词, 还能训练阅读能力和技巧。

操作: 常规操作。



▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7, 8)

说明：不同的语调可以表达不同的含义、态度和情感等。学生可以通过学习本部分内容，对英语的语调形成一定的认识。本部分活动主要涉及特殊疑问句的语调。

1. Listen to the speaker asking a question or showing surprise. (Activity 6)

说明：本活动旨在让学生对特殊疑问句的语调形成基本的认识。

操作：

- 学生听录音，感受同一句话用不同语调表述所蕴含的不同意义。
- 教师点名，部分学生说明不同的语调表达的不同含义及可能存在的语境。
- 教师对不同语调在特殊疑问句中的运用加以阐释和总结。

2. Listen and write * if the speaker is asking a question or ** if he is showing surprise. Now listen again and repeat. (Activity 7)

说明：本活动是对语调的操练活动。通过本活动，学生可以对学到的有关语调的知识进行实践，对听到的句子蕴含的意思作出自己的判断。

操作：

- 学生两人一组活动，听录音，判断各个句子的语调。教师可以要求学生想象每个句子可能存在的语境，并进行描述，让学生在比较真实的语境中体会语调的作用。
- 全班反馈，讨论各个句子的语调及表达的含义。
- 学生跟读句子，模仿语调。

3. Make a weather forecast for different cities in China. Use the correct information in the table in Activity 2 to help you. Now say what the weather might or might not be like in your town. (Activity 8)

说明：本活动是在前面听力活动的基础上设计的一个口头输出活动。要求学生参照活动2中的正确信息，预报天气情况。通过活动2的操练，学生应该已经比较熟悉天气预报的表述方式。但必要时，教师要给予学生帮助或让学生再听一遍听力原文。

操作：

- 教师带领学生进一步归纳和理解表述可能性的词汇和句型。
- 教师引导学生总结天气预报中常用的表述方式。
- 学生个体或两人一组活动，参照活动2中的正确信息预报天气情况。
- 学生两人一组活动，预报学校所在城市的天气情况。
- 教师点名，部分学生或小组展示天气预报。



Unit 2 The weather is fine all year round.

课 型：

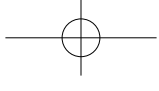
Reading and writing

方 法：

Communicative approach, task-based approach

目 标：

To extract specific information from the reading passage



To understand and talk about possibilities
To give advice, using *because*, *so* and *but*

核心内容:

Key vocabulary — mile, round, northwest, southeast

Key structures — Take your swimming clothes because you might want to go swimming in the sea, even in December.
In Alaska the days are long and warm in summer, but may be cool in the evening.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Talk about what you can see in the pictures. (Activity 1)

说明: 本活动的目的是为阅读作语言上的准备。

操作:

- 教师引导学生从不同角度观察图片，如图片显示的景色是哪些地区的、什么季节的、天气情况如何等。
- 学生两人一组，谈论图片。
- 教师点名，部分小组谈论图片。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and find out the best time to visit the US. (Activity 2)

说明: 本活动是一个阅读理解活动。学生需要根据课文内容总结去美国不同地区游览的最佳时间。教师应该引导学生全面细致地思考问题，因为不同地区的情况不完全相同，应该区别对待。

操作:

方案 1:

- 教师引导学生根据自己知道的常识或有过的经历，讨论课文标题提出的问题——到美国游览的最佳时间。
- 教师根据课文内容提出一些简单的引导性问题，并让学生带着问题阅读课文，加强理解。
- 学生小组活动，阅读课文，回答标题中的问题及教师提出的问题，并与前面的讨论结果对比，看看自己的猜测是否正确。

方案 2:

- 本篇课文的中间各段相对独立，很适合开展拼图阅读 (jigsaw reading) 活动，培养学生深度理解、合作、分享阅读的能力。教师可先带领学生阅读课文的第一段和最后一段，并提问：这篇课文的写作目的是什么？
- 学生 5 人一组活动，各组分别阅读课文的第 2、3、4、5、6 段。读第 2 段的学生被命名为第 2 段专家 (Paragraph 2 Expert)，依此类推。
- 学生重新组合成 5 人小组，每组必须有第 2 段专家、第 3 段专家、第 4 段专家、第 5 段专家和第 6 段专家。然后各位专家为新组员传递原小组成员对所读段落的理解，并最终形成全体成员对各段的深度理解。之后可继续开展信息分类、填表、总结等活动。拼图阅读可以使学生在用较短时间、深度地获得较多信息，并通过分享体验阅读的乐趣。



2. Complete the table. (Activity 3)

说明：本活动是细节理解题，侧重考查学生对课文细节的理解及提取主要信息的能力。教师可以提示学生通过定位关键词的方式快速完成表格。

操作：

- 学生个体活动，完成表格。
- 学生两人一组活动，核对答案。

3. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

说明：本活动是与课文相关的词汇练习，要求学生在理解单词和句意的基础上选词填空，旨在考查学生对所学单词的掌握情况。

操作：常规操作。

三、Writing (Activities 5, 6)

1. Match the two parts of the sentences. (Activity 5)

说明：本活动要求学生根据句意将句子的两个部分连接起来，组成一个语意通顺的完整句。本活动的目的是考查学生能否正确使用连词 *because*, *so* 和 *but*，为完成写作活动作好准备。

操作：

- 学生个体活动，阅读句子，完成练习。
- 学生两人一组活动，核对答案。
- 学生通过读出完整句子的方式说出答案并讲明理由。如果答案有误，教师引导学生作出修改。

2. Write some advice for visiting your home town and give reasons. Use *because*, *so* and *but*. (Activity 6)

说明：本活动是写作练习，要求学生为参观自己家乡的游客提出建议，并说明原因，最后落实成一篇文章。学生可以参照活动 2 中的课文并采用小组活动的方式完成写作。本活动不仅可以锻炼学生的写作能力，还可以提升学生的综合分析能力以及团队合作精神。

操作：

- 学生 4 人一组，对自己的家乡开展调查研究。教师可以提示学生从哪些方面进行调研，如天气、气候、景点等。
- 根据小组的调研结果，每名组员写出一条建议，并给出原因。
- 学生小组活动，收集、讨论提出的建议和原因，并作进一步的补充。
- 学生个体活动，将小组讨论的结果落实到笔头，完成写作。
- 学生回到原来的小组，相互批改作文，并选出一些文章在班内朗读及展示。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach



目 标:

To consolidate the use of *probably*, *may* or *might* to express possibility
To give advice on the best time to visit China

教 具:

OHP, handouts, tape recorder

教学建议:

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

语言展示

说明: 本部分活动是对本模块重点语法内容——表示可能性的词语和句型的呈现, 教师应对此加以讲解和总结。

1. Complete the sentences with *may* or *probably*. (Activity 1)

说明: 本活动的目的是让学生进一步理解与区分表示可能性的情态动词。

操作:

- 教师展示几个使用情态动词 *may* 和 *probably* 的例句, 引导学生总结两者的区别和用法。
- 教师通过引导帮助学生理解 *may* 和 *probably* 在语义和语法方面的区别。
- 学生个体活动, 完成填空。
- 全班核对答案。

2. Work in pairs. Say what you usually do, and then say what you might do: (Activity 2)

说明: 本活动是一个口语活动, 旨在考查学生对情态动词表述可能性的用法的理解和口头运用能力。

操作:

- 学生两人一组活动, 展开对话。
- 教师点名, 部分小组展示对话。

3. Complete the sentences. Use *may*, *might* or *probably* where necessary. (Activity 3)

说明: 本活动是一个综合性训练, 对学生的要求相对较高。学生既要熟悉表述可能性的词语和句型, 又要能够熟练运用 *because*, *so*, *but* 等连词, 还要了解如何描述天气情况。

操作:

- 教师带领学生复习本模块的重点语法内容——表示可能性的词语、句型, 并小结它们之间的差异。教师还可以根据实际情况, 拓展一些表示可能性的词语和句型。如:

It's likely/possible to...

It's likely/possible that...

- 学生两人一组活动, 完成句子。
- 全班核对答案。

4. Complete the sentences. (Activity 4)

说明: 本活动属于与天气相关的词汇转换类题目, 侧重考查学生对词汇的灵活运用及对句意的理解能力。

操作: 常规操作。



5. Listen and complete the sentences. (Activity 5)

说明：本活动要求学生听一段有关天气的材料，然后补全信息。教师可以指导学生在听前快速浏览已给出的信息，然后带着问题去听，这样可以增强听力活动的目的性，有助于学生更准确、更有效地获取有用信息。

操作：

- 教师引导学生就活动中的 4 幅图展开讨论，提醒学生关注图中展示的天气情况，以增加学生的背景信息，提高听力效率。
- 学生听录音，完成句子。
- 全班核对答案。
- 教师可以提供更多与听力材料内容相关的信息，以增加学生的背景知识。

6. Look at the world weather map. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 6)

说明：本活动要求相对较高，学生既要具备一定的读图能力，又要能用英语描述世界各地的天气情况。教师可以先让学生读图，寻找有用信息，以培养学生的观察能力，然后鼓励学生尽量运用已经学过的词汇和结构描述地图中各城市的天气情况。

操作：

- 学生两人一组活动，读图，在图中寻找有用信息，并运用已经学过的词汇和句型描述天气情况。
- 教师点名，部分小组描述图中的城市的天气情况。
- 学生两人一组开展问答活动。
- 全班反馈。

7. Look at the weather table and complete the passage with the correct words. (Activity 7)

说明：本活动与上一个活动相比难度进一步加深。学生既要熟悉气象符号、读懂气象表格，又要能将相关天气信息填入短文中。在需要的时候，教师要提供帮助。

操作：

- 教师引导学生理解表格中的各项信息。
- 学生个体活动，根据表格信息完成短文。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组活动，就表格中的信息开展问答活动。例如：
— What's the weather like in the morning in the east?
— It's sunny.

二、Around the world

说明：本模块的 Around the world 介绍了亚马逊热带雨林。教师可以鼓励学生利用图书馆或网络查询相关信息，如亚马逊的地理位置、气候特点、资源等，然后请学生在课堂上做简短的介绍。同时，教师还应该适时向学生普及环保知识，介绍热带雨林目前遭到人类破坏的现状，呼吁学生从我做起，保护环境。

三、Module task (Activities 8, 9)

说明：本模块的任务要求学生就到中国游览的最佳时间提出建议。与第二单元的活动



6 相比, 本活动的视野更广阔, 可以讨论的内容更多, 主要巩固并操练本模块的学习重点——表述可能性、提出建议并给出原因, 培养学生的写作能力和语言综合运用能力。

1. Read the email and find answers to Ms Wang's questions below. (Activity 8)

说明: 本活动要求学生以回答问题的方式构建文章的主要框架, 旨在为下面的写作活动提供参考和借鉴。

操作:

- 学生浏览问题。教师可根据邮件内容增加更多相关问题, 帮助学生理解邮件。
- 学生带着问题阅读邮件。
- 教师对邮件中的重点和难点内容稍作讲解, 并提示学生注意如何为他人提出旅游建议并给出相关理由。
- 学生再次阅读邮件, 回答问题, 并标出邮件中可供学习与模仿的结构, 为后面的写作作铺垫。

2. Write an email to a friend who wants to visit China. (Activity 9)

说明: 本活动为短文写作练习。学生可以参考上一个活动中的邮件的结构, 也可以借鉴其中的一些表达。此外, 教师应当鼓励英语程度较好的学生在原邮件的基础上有所创新。

操作:

- 学生个体活动, 以上一个活动中的问题为主线, 写出邮件的提纲。
- 学生回答活动 8 中的问题, 并以 **notes** 的形式记录答案, 形成邮件的主体部分。
- 学生参考活动 8 中的邮件, 整理相关内容, 完成邮件写作。
- 学生完成上面的活动之后, 教师可以引导学生进行自由写作。学生可以就本活动的话题自由选择自己要运用的语言和结构来表达自己的思想和感情。学生完成后, 教师可以选择优秀作品制成海报张贴或让学生在课堂展示。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the things you can do.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about the weather, using <i>may</i> , <i>might</i> or <i>probably</i> . | [] |
| 2. I can make a weather forecast. | [] |
| 3. I can give advice on the best time to visit a place and explain why. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|--|
| 1. Can you understand the weather reports? |
| 2. Can you read a weather report and find specific information? |
| 3. Can you write a short passage about the best time to visit a place? |



▶ 三、语言能力测试

Fill in the blanks with proper words. The first letter of each word has been given.

Good morning, here is the weather forecast for China today. Beijing will be (1) c_____ and icy and the temperature will be between minus seven and one degree above zero. Shanghai will be rainy and (2) w_____, and between five and eight degrees. It will be cloudy in Xi'an with a temperature of minus one to four degrees above zero. In Guangzhou, it'll be (3) s_____ although there may be some showers, with a temperature of between ten and twenty-one degrees. In Hong Kong, it will be (4) r_____, between seventeen and twenty degrees. And in Taipei, there will be clouds, with a temperature of sixteen to twenty-five degrees.

Answers:

1. cloudy/cold 2. wet/windy 3. sunny 4. rainy

教学资源库

▶ 一、课文注释

1. Are you joking? (Unit 1, P80)

Are you joking? 是口语中常用的表达方式，表示说话人对对方所说的话感到惊讶或者不相信。如：

— *Are you getting a new car this year?* 你今年要买新车吗？

— *Are you joking? I can't afford to pay my bills, let alone buy a new car!* 开玩笑吧？我连账都还不上，更别说买辆新车了！

2. I like sunny weather, and I like snow as well. (Unit 1, P80)

as well 是固定搭配，表示“也”。如：

Why don't you come along as well? 你为什么不一起来？

While you're at the store, could you get a few things for me as well? 你逛商店的时候，能帮我也带点东西吗？

3. New York and Washington D.C. are good places to visit in May or October, but in winter there is a lot of snow.

In Seattle, in the northwest, it is not very cold but it rains a lot, so bring an umbrella. (Unit 2, P82)

上面两个句子中的 a lot of 与 a lot 意思相近，但用法不同。a lot of/lots of 后面接名词，而 a lot 跟在动词后起修饰作用，在句中作状语。如：

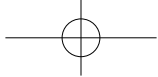
There's lots of food in the fridge. 冰箱里有很多食物。

Your sister looks a lot like you. 你妹妹跟你长得很像。

4. There are storms from time to time in summer and autumn. (Unit 2, P82)

from time to time 是常用短语，表示“偶尔，有时”。如：

From time to time I still think of her. 有时，我还会想起她。



I go to see him from time to time. 我有时会去看他。

▶ 二、课文译文

Unit 1 It might snow.

4. Listen and read. Now check (√) the true sentences.

贝蒂：嗨，男同胞们！

托尼：你好，贝蒂！你好，玲玲！你们要去哪儿？

贝蒂：我们要去公园滑冰。湖面上的冰可厚了。想和我们一起去吗？

托尼：你在开玩笑吧？今天太冷了。

大明：而且还阴天，所以有可能会下雪。

玲玲：气温有多少度？

托尼：-8℃到-2℃！这儿的冬天比英国冷。

大明：英国12月份下雪吗？

托尼：不经常下，但今年经常下雪。12月份通常是潮湿多雨的。

大明：贝蒂，美国冬天的天气如何？

贝蒂：美国冬冷夏热。纽约的冬天会下雪。

托尼：听起来太棒了！我喜欢晴朗的天气，也喜欢下雪。但我不喜欢下雨、刮风的天气。

贝蒂：我也不喜欢。下雨天是挺讨厌的！真希望我现在是在澳大利亚，那里有可能是晴朗、炎热的天气。

玲玲：如果你喜欢阳光灿烂的天气，你可以去海南岛。

贝蒂：总有一天我会去那儿的。

玲玲：好了，走吧！我们在公园里滑滑冰就暖和了。

Unit 2 The weather is fine all year round.

2. Read the passage and find out the best time to visit the US.

什么时间去美国旅游好？

美国是一个国土辽阔的国家，东西海岸相距约3000英里，出游一定要仔细地选择时间和地点。带上一份地图，因为你可能会想去四处逛逛。

五月或十月是去纽约和华盛顿特区的好时候。但是，冬天两地下雪较多。

九月份是游览新英格兰的最佳时间。天气开始变凉，绿叶也开始变成金黄色，然后转成褐色。带上你的相机，这样就可以拍些秋林的照片了。

加利福尼亚位于太平洋沿岸，全年气候宜人。旅行时带上泳衣，因为即使是在12月份，你也可能会想去海里游泳。

位于美国西北部的西雅图不算太冷，但雨水充足，所以要带雨伞。阿拉斯加的夏天白天又长又温暖，但是晚上可能会凉一些。阿拉斯加的冬天非常寒冷。如果你想去阿拉斯加游览，最好选择夏天去。别忘了随身带一件暖和的毛衣。

与其他地方相比，得克萨斯和美国东南部地区通常非常炎热，阳光充足。夏秋之际时常会有暴风雨。

那么，什么时候去美国好呢？你想什么时候都可以！



▶ 三、背景知识

亚马逊热带雨林

亚马逊热带雨林主要位于南美洲的亚马逊盆地，占地约 550 万平方公里，横跨巴西、哥伦比亚、秘鲁、委内瑞拉、厄瓜多尔、玻利维亚等多个国家。亚马逊热带雨林占据了世界雨林面积的一半，森林面积的 20%，是全球最大、物种最多的热带雨林。该地区的气候特点为：多雨、潮湿并且普遍高温。亚马逊热带雨林蕴藏着世界上最丰富多样的生物资源，有昆虫、树木、鸟类、野生动物等。因此，亚马逊热带雨林素有“世界动植物王国”之称。

▶ 四、补充词汇

与天气情况有关的词汇：

chilly, damp, drizzle, extreme, foggy, frozen, humid, icy

▶ 五、附加活动

1. 我是气象员

教师提前布置作业：要求学生上网查询或收听、收看天气预报，记录某天全国的天气情况。上课时，学生开展小组活动，汇集信息，并用天气标志制作“天气形势图”，练习播报天气情况。然后每组选出一位成员，利用本组制作的“天气形势图”，向全班播报天气预报。最后评选出最佳天气预报组以及最佳天气预报员。

2. 制定旅游计划

教师鼓励学生根据所在地区的气候特点，为游客制定一份游览计划。学生要尽量运用本模块的语法重点：表述可能性的词语和结构。